

PAPER

INVESTIGACIÓN, PARTICIPACIÓN SOCIAL Y TRANSFERENCIA EN VILLA 15 CABA (UBACYT CONVOCATORIA 2016)

DE SÁRRAGA, Ricardo; FERNÁNDEZ, Inés; BISCIA, María José;
VALZOLGHER, Marcela; FUENTES, Candela; ZAHIRA, Sharon;
QUISPE, Yucharico

ricardodesarraga@yahoo.com.ar

Centro de Investigación Hábitat y Municipio (CIHaM), FADU, UBA

Introducción

En este paper se pretende analizar la evolución de objetivos, metodologías y técnicas presentadas en el Proyecto UBACyT 2016 mod1-20020150100218BA. Desde el proyecto se plantea la articulación, roce o nexos con el cambiante referente empírico Villa 15 Ciudad Oculta, ubicado en el borde Lugano-Mataderos CABA. Formará parte importante analizar modalidades, modificaciones e interpenetraciones que se brindan en el contacto del proyecto académico con los múltiples actores que habitan la espacialidad villera.

Tomamos como hipótesis que, al existir cambios de discursos contemporáneos, intereses, conformaciones, prácticas sociales, reflexividades locales y hasta políticas de estado (fundamentalmente desde el cambio de gestión presidencial), la actividad científica podría verse afectada. Ello muy probablemente cambiaría muchas o algunas de sus objetivos y actividades. Cabe interrogarse cuáles son los límites del campo académico, científico (en términos de Bourdieu), pues siempre se planteó transferencia con actores posicionados en la trama local (villeros, programas estatales, ONG's) y éstos han tenido modificaciones posicionales ostensibles.

Se puede agregar que los estudios urbanos enfocados hacia la Producción Social del Hábitat PSH requieren convergencia de distintas áreas de conocimiento, perspectivas inter y transdisciplinarias para construir nuevos métodos sujetos a experimentación, ampliación de dominios y sistematizaciones. Las distintas formas de habitar el espacio se manifiestan en conflictos que pueden ser expresados en cartografías como una forma de ser objetivados por los actores protagónicos y visibilizados por el conjunto social (Fernandez 2016)

La producción que se analiza deriva de la confluencia entre actores académicos que aportan la reflexión teórica, la intervención de agencias estatales y las prácticas de organizaciones barriales. Ello implica enfoques integrales e interdisciplinarios en pos

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

de objetivos que articulan demandas vecinales específicas (ej: completar la transferencia de las tierras y regularizar la prestación de servicios públicos).

Se plantea que, desde la presentación inicial del proyecto (2015) a principios de 2018, las modificaciones en los cuadros actorales internos han sido ostensibles: muchos minoraron sus actividades barriales que previamente eran capitalizadas como bienes patrimoniales (ferias, murgas, asociaciones vecinales, sedes partidistas, jerarquía de centros comunitarios). Incluso se ha retirado un instrumento oficial de gestión (Plan Ahí, con la presencia de 8 ministerios y la SNAH, Secretaría Nacional de Acceso al Hábitat¹). Así mismo se disolvieron además las mesas de tierra conformadas en el seno del Programa (y la relación con otras universidades). Ello lleva a modificar la relación del investigador en el campo, pues se construyen nuevos roles y realizan negociaciones diferentes: los actores de fines del 2015 ya no se encuentran o muchos están corridos de su eje habitual. Podemos concluir que una línea de análisis se podría situar en la descripción lineal de la actualidad del referente, sus prácticas e intereses actorales. Sin embargo aquí se plantea la integralidad en el campo lleva a plantear objetivos científicos y transferencia adecuadas a la situación actual.

Se analiza la producción derivada de la confluencia entre actores académicos que aportan reflexión teórica, la intervención de agencias estatales junto a las prácticas sociales de organizaciones barriales. Ello implica enfoque integral e interdisciplinario en pos de objetivos que surgen de la demanda vecinal: completar la transferencia de las tierras que ocupan desde hace más de 5 décadas y regularizar la prestación de servicios públicos:

-Proyectos UBACyT 20020090200721 (2012-2015) “Procesos de consolidación en la espacialidad del hábitat popular en el borde Lugano-Mataderos (villa 15, Ciudad Oculta); prácticas sociales hacia el acceso de las políticas públicas en CABA”, y 20020150100218BA (2016-2018) “Producción de lineamientos para el Mejoramiento Urbano de Villa 15. Aportes a la regularización de dominios y servicios en sectores de Ciudad Oculta” dir. Dr. de Sárraga con trabajo de campo desde 2002.

-La SNAH en la Mesa de Tierras constituida en 2012 en el marco del Plan de Abordaje Integral Territorial (Plan AHÍ) con 8 ministerios y 30 organizaciones comunitarias.

-Vecinos de la Mesa de Tierras e integrantes de la Asociación Civil Barrio Gral. Belgrano (convocados en 1991 para adquirir las tierras bajo el Plan Arraigo).

Se propone investigar los procesos de reproducción del espacio de Villa 15, el acceso a servicios públicos, regularización dominial ¿Cómo se constituye las disputas en su sectores internos? ¿Cómo son las formas de habitar y circular? ¿Cómo se configuran

1-Desde el 30/09/2014 su rango se eleva a Secretaría Nacional de Acceso al Hábitat, en el marco de la Jefatura de Gabinete de Ministros del Gobierno Nacional. Anteriormente, entre el año 2006 y 2008, la entonces Subsecretaría de Tierras para el Hábitat Social Carlos Mugica, creada en la órbita del Ministerio de Planificación Federal, Inversión pública y servicios, había asumido las competencias del anterior Plan Arraigo, creado en 1991 para regularizar a favor de sus habitantes las tierras fiscales nacionales ocupadas por asentamientos (Decreto 1001)

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

las relaciones entre espacio y legalidad? ¿Cuáles son las experiencias y percepciones de los habitantes? ¿Cómo reivindican su derecho a habitar en la ciudad? ¿Qué marcas y sentidos se instalan en la implementación de diferentes políticas públicas?

Desarrollo

Iniciaremos desde la confluencia entre dos grupos técnicos mencionados que coinciden en el territorio de Villa 15, Ciudad Oculta, villa emblemática, de mayor tamaño (37,5 has.) y más antigua (ca. 1945-49) de CABA. Por un lado, un grupo de investigadores y estudiantes de la UBA, analizando el territorio desde 2002 y colaborando integralmente con organizaciones barriales en el desarrollo de estrategias y alternativas de acceso a políticas públicas². Por otro lado, la Secretaría Nacional de Acceso al Hábitat SNAH que desde agosto de 2012, trabaja integradamente en el barrio con participación de 8 ministerios y más de 30 organizaciones comunitarias en Mesas de Gestión Participativas, inicialmente bajo el abordaje territorial realizado en el mismo año contenido en el Plan Nacional Ahí.

Desde la existencia del Plan Ahí la modalidad de trabajo fue en asamblea (asistencia libre, técnicos, vecinos, religiosos, ONG's, docentes). Y se constituyó una Mesa de Tierras donde vecinos y agrupaciones del barrio interesadas, en conjunto con ministerios y la SNAH (ex Padre Carlos Mugica) y el grupo académico mencionado. Se necesitaba por tanto nuevas soluciones y herramientas y nuevas formas de gestionarlas y ponerlas en marcha, que, sin embargo, deberían partir de los aciertos y errores de las desarrolladas hasta ahora.

Métodos y materiales

Ante la demanda priorizada por los vecinos del barrio para solucionar la problemática de las tierras que ocupan desde hace más de cinco décadas se constituye dicha Mesa de Tierras específica sobre la cuestión. En la misma se analiza la problemática local y se delinean estrategias y actividades para avanzar en su solución. Se propone dar continuidad al proceso de regularización iniciado en los '90 (25 años atrás), cuando los vecinos comenzaron a adquirir las tierras mediante boleto de compra venta³, pero no se desarrollaron las tareas de urbanización, registro catastral y subdivisión del suelo requeridas para la escrituración. Por lo tanto el proceso se inició, se abonaron cuotas, pero el Estado lo discontinuó. En la Mesa de Tierras comprendida en el Plan Ahí se propuso entonces relevar las calles y pasajes analizando cuales son las que cumplen con la normativa municipal para ser

2-Los estudiantes participaron en diferentes proyectos de investigación desde 2002, dirigidos por el dr. arq. Ricardo de Sarraga.

3-Cabe mencionar que, si bien los vecinos que iniciaron sus pagos no ocupan hoy los mismos espacios y existe una densidad mayor a la del '90, el Estado realizaba la operación con la organización social reconocida, Asociación Civil Barrio General Belgrano.

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

declaradas vías públicas y en asambleas participativas por pasaje se propusieron denominaciones para las mismas. El 15 de diciembre de 2012 los vecinos votaron y proclamaron en Asamblea Pública los nombres propuestos, en su mayoría habitantes y movimientos históricos del barrio que habían participado en la lucha por las tierras y la gestión de los servicios. Durante 2013 se recopiló información acerca de sus trayectorias para presentar el proyecto de Declaración de Vías Públicas y Denominación de Calles a la Legislatura de la Ciudad. El proyecto de ley fue aprobado en primera instancia en diciembre de 2015. Y el 19 de abril de 2016 se realizó una audiencia pública en la misma Legislatura, donde los actores mencionados (vecinos, técnicos de gestión, curas villeros, docentes, etc., aprox. 30 personas) expresaron su mirada positiva por dicho proyecto de afectación a vía pública a determinadas calles frente a diputados y concejales en Legislatura CABA.

En 2013 comenzó el relevamiento y medición de manzanas y lotes junto a vecinos involucrados, alumnos y pasantes, a fin de instar al Catastro de la Ciudad a reconocer las calles villeras como vías públicas, la ocupación territorial mediante la aprobación del plano de subdivisión en lotes, instancia previa a la posibilidad de escriturarlos (algunas de esas calles ya figuran en el plano oficial del GCBA).

Técnicas de mapeo social utilizadas

Desde el grupo actoral mencionado se adoptó la técnica del mapeo social para construir colectivamente un análisis territorial que permitiera impulsar y facilitar un trabajo participativo rico en prácticas colaborativas y espacios de intercambio de pareceres y saberes para producir acciones de transformación en los territorios. La experiencia de gestión de SNAH y la información producida por el grupo de investigación adquirió enfoques innovadores para la gestión pública. Pues se incorporaron nuevos elementos a la forma tradicional de administración y asignación de recursos. En primer lugar por la conformación multiactoral de los equipos de trabajo, con participación de técnicos de organismos públicos y no gubernamentales, docentes, estudiantes y pasantes, y además los habitantes de la villa.

Se desarrollaron distintos enfoques disciplinares articulando gestión con actividades de inserción barrial, investigación, enseñanza y extensión⁴. Se acompaña la práctica con la reflexión y la socialización del proceso a partir de distintas medidas de difusión de los resultados (afiches, videos, carteles). El mapeo es sólo uno de los medios que nos permiten evidenciar y problematizar las “penurias” de estos territorios y las expectativas de “otro mundo posible”. Para esto colaboraron SNAH, el equipo de investigación, estudiantes de distintos niveles y disciplinas de UBA, así como de pasantes de otras universidades (incluso extranjeras) que se acercaron interesados por tener una experiencia vivencial en V15. Se alentó a los interesados a participar sin ninguna condición de especialización.

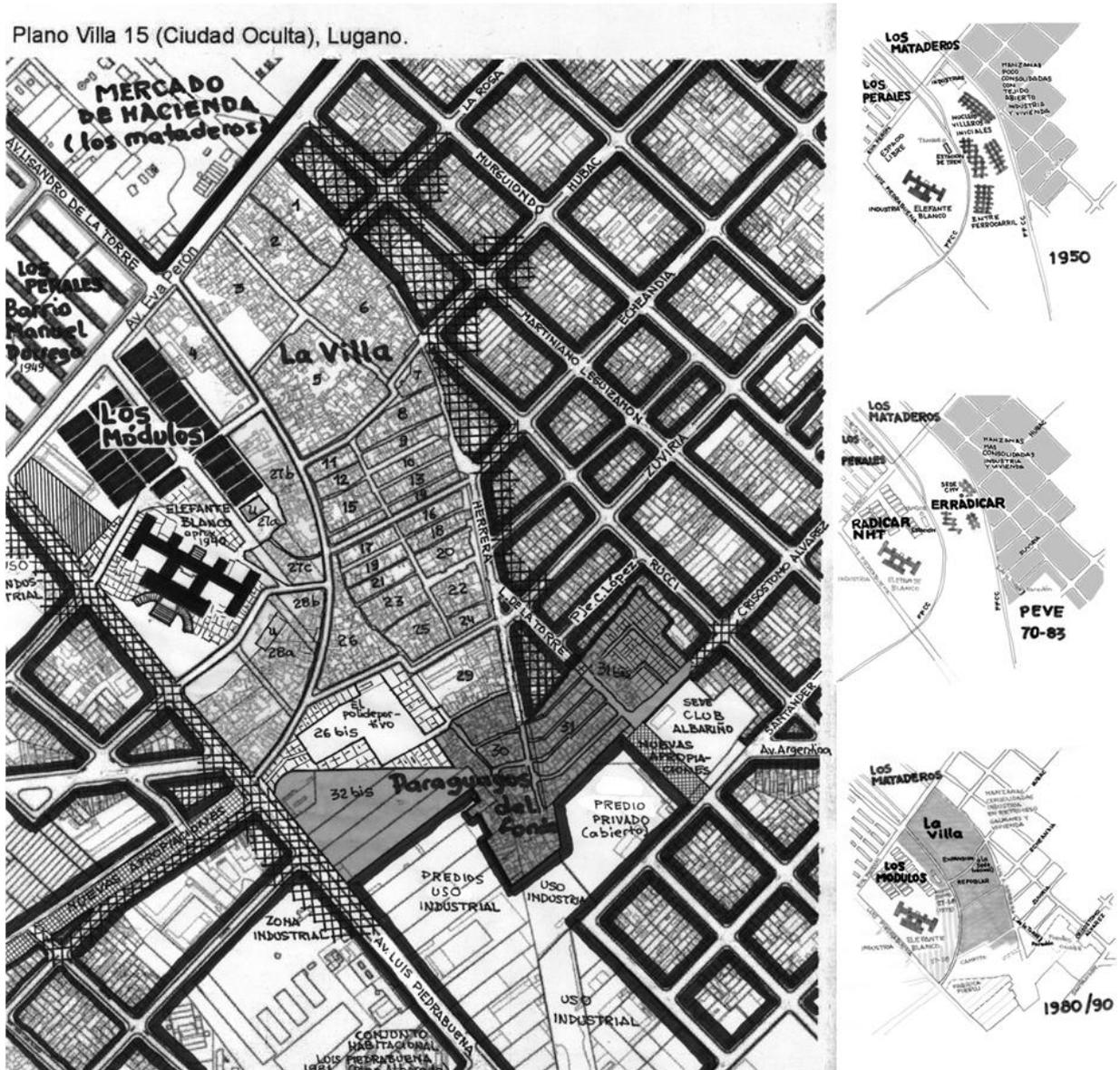
4-La Secretaría abordó asimismo programas de capacitación y enseñanza para referentes barriales en la Diplomatura de Operador/a Social con orientación en agroecología, urbanismo, hábitat social y producción e intervención cultural popular (UNLP/UNSAM) y el Curso de Promoción Social del Hábitat (UNLP)

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

Los mapas son representaciones de contenido ideológico usados históricamente para la apropiación y proyecto en los predios. Se utilizan para el ordenamiento territorial pero también para demarcar fronteras. Las cartografías “oficiales” son representaciones hegemónicas que se instalan como incuestionables, mandatos sociales del “sentido común”. El desarrollo tecnológico y difusión de herramientas de videovigilancia y georreferenciación como el GPS potenciaron y evidenciaron con sus alarmas los preconceptos acerca de estos territorios. Las villas ya no aparecen “en blanco”, sino que aparecen “en rojo”.

El siguiente plano es uno de los elementos interpretativos de carácter didáctico que se acercó desde el UBACyT, teniendo en cuenta la perspectiva de nativos. Luego fue interesando a la Mesa de manera creciente. Contiene una lectura comprensiva sobre Villa 15, procesos históricos y toma la totalidad (de Sárraga: 2010).

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL



La realización del mismo implicó numerosos encuentros durante casi un año de entrevistas en 2008, con vecinos que nacieron en el lugar, sufrieron las erradicaciones y la “implantación” de los NHT (Núcleo Habitacional Transitorio) en la época del PEVE Plan de Erradicación de Villas de emergencia, Ley Nacional 17605 de 1967 y participan activamente en instituciones deportivas locales (Roque, Juan y China).

Pero los mapas son representaciones simbólicas y, al decir de Milton Santos “El territorio es el espacio socialmente construido” Son sus habitantes quienes cotidianamente lo crean y lo recrean con múltiples formas de uso en alteración permanente. “La utilización crítica de mapas, en cambio, apunta a generar instancias de intercambio colectivo para la elaboración de narraciones y representaciones que

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

disputan e impugnan aquellas instaladas” (Risler, Ares: 2013). El ejercicio del mapeo colectivo implica recorrer palmo a palmo el territorio, no sólo buscando “la medida justa” sino más bien, visibilizando rincones escondidos, exhibiendo “lo oculto” o lo visible y obvio, pero de lo cual no se habla porque ha sido naturalizado. Se relevan espacios, pero también prácticas sociales que ocurren en esos espacios, que pueden ser conflictivas para algunos, beneficiosas para otros, que pueden provocar malestares o rechazos. Es decir, no solo se relevan medidas, sino también intereses y sentimientos.

La segregación espacial no se produce mágicamente por condiciones físicas, también hay prácticas y relaciones sociales que lo sustentan. Por eso la experiencia del “recorrido y la medición” va acompañada de la charla, del intercambio, que de una manera exploratoria van generando en los estudiantes más preguntas acerca de ese territorio, que serán puestas en común, trabajadas, desglosadas y, si amerita serán insumo para un posterior desarrollo más profundo en el que se desplegarán otras técnicas, como la entrevista a referentes clave y la búsqueda de información secundaria que luego podrán encaminarse como procesos de gestión específicos.

Estos procedimientos experimentales de reconocimiento de una demanda de una población respecto del espacio residencial que habitan no serán encontrados por los alumnos en los manuales y artículos teóricos, ni en las aulas. Tal vez por eso muchos estudiantes están ávidos de atravesarla y de contrastar la experiencia con la teoría, también de cuestionarla y de encontrar sus limitaciones. Algo que en la vida profesional experimentamos a menudo pero que suele estar ausente de los claustros académicos.

“La construcción de un mapa constituye una manera de elaborar relatos colectivos en torno a lo común” (Risler, Ader: op.cit) En tanto herramienta compartida con los habitantes, contribuye a gestar lo común y a contrarrestar las prácticas de segregación, al visibilizarlas y trabajarlas. Permite concientizar las barreras y las fronteras. Y dispara preguntas acerca del proceso de constitución de las mismas, abriendo la puerta a la historización del espacio hacia el pasado y a una proyección hacia el futuro. Se intenta constituir un espacio dialógico con las organizaciones sociales y los habitantes, profundizando en forma exploratoria el conocimiento vivencial acerca de ese territorio en una relación de intercambio, un encuentro a la vez sensible y racional en el que se ponen en juego demandas y necesidades y también las formas en que habitualmente se intenta dar respuesta a las mismas. Se apunta a una experiencia en la que se explora y analiza el territorio y las formas en que sus habitantes hacen uso de él. Exploración en sentido físico y simbólico: la indagación conjunta implica tanto recorridos por el territorio, el espacio público y las casas, como un repaso por su historia, como eran antes esos espacios, como se fueron constituyendo. Se realizan instancias de recopilación, estudio y revisión de materiales que los mismos habitantes van acercando, sean estos documentos, recortes periodísticos, fotos y sus propios relevamientos. De esta manera se va construyendo un diagnóstico en forma participativa utilizando como insumo la exploración de las demandas y necesidades en relación al hábitat. El trabajo colectivo procesual genera empatía y líneas de análisis comunes.

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

Este encuentro va asumiendo distintas formas: reuniones, asambleas, talleres, recorridas. Todos estos elementos van constituyendo un corpus para el análisis conjunto sobre el cual se reflexiona colectivamente. El apoyo del saber técnico aportado por docentes, investigadores y estudiantes permite apuntar a una sistematización de materiales. Se trata de una relación que se va constituyendo en el tiempo y que va generando lenguajes comunes de respeto y confianza. Se busca también distintas formas de difusión de los resultados de manera de amplificar en el barrio el trabajo de taller reducido a sus participantes y sensibilizar a los decisores y a la opinión pública en general. Los medios de difusión también son diversos: boletines, afiches, volantes, videos, marchas, acciones callejeras, grafitis. Las recorridas y el trabajo de campo sirven para difundir las acciones en la medida en que se cuente con material de difusión y disponibilidad para, escuchar explicar y sostener el intercambio. En instancias plenarios o asambleas amplias se comparten periódicamente las experiencias y los procesos de elaboración y trabajo de los habitantes más activos y comprometidos, revisando colectivamente lo producido, evaluando lo realizado, generando acuerdos de trabajo y programando nuevas acciones.



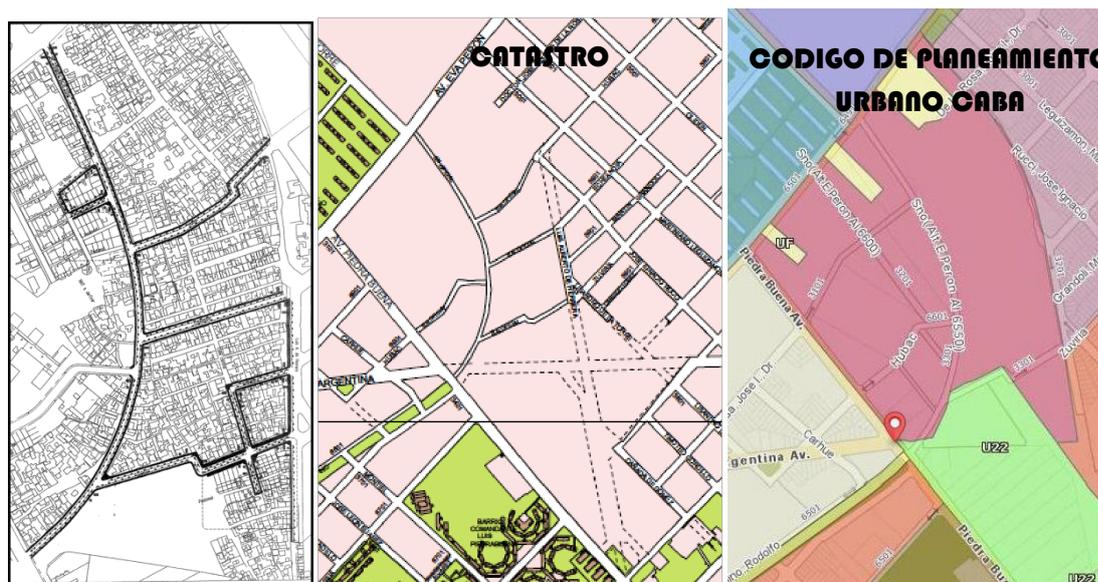
Materiales de difusión y también acciones desarrollada entre 2012-2014

Consideramos a la cartografía social como un método que permite explorar distintas miradas que tanto sujetos como grupos tienen sobre su territorio, posibilitando problematizar las prácticas cotidianas que allí se suscitan. (Alvarez Pedrosian: 2013). Se puede operar con distintas técnicas lúdicas y creativas: mapeo social, relevamiento de fotos, construcción de mapeos y/o maquetas, indagaciones sobre memoria colectiva del lugar, relevamientos preexistentes, mapeos de trayectos y conexiones, diagramas de flujo. Particularmente la cartografía tiene una dimensión pedagógica, pues incentiva los procesos de conciencia social (Piqueras: 1997) en la que los participantes "aprehenden su mundo", apropian del espacio urbano y construyen nuevos conocimientos a partir del diálogo de saberes y la retroalimentación del intercambio, posibilitando la apertura hacia una conciencia

política más decidida (Piqueras: op cit). La cartografía social parte de lo cotidiano y lo común a todos para avanzar develando las interacciones en el territorio, reformulándolas a la vez, en un ida y vuelta. Los relevamientos se pueden realizar en conjunto o bien estimulando a cada habitante para que elabore su plano que luego se sistematiza en un mapa común. La experiencia de llevar adelante prácticas conjuntas, como los relevamientos, retroalimenta el proceso dialéctico entre teoría y práctica, aporta nuevos elementos para la reflexión teórica y posibilita nuevas miradas sobre la intervención. A su vez, la práctica conjunta donde cada participante adopta como propias las metas colectivas puestas en juego, contribuye a la internalización de las aspiraciones comunes y a su legitimación (Cano: 2012).

Participación de estudiantes en el proceso

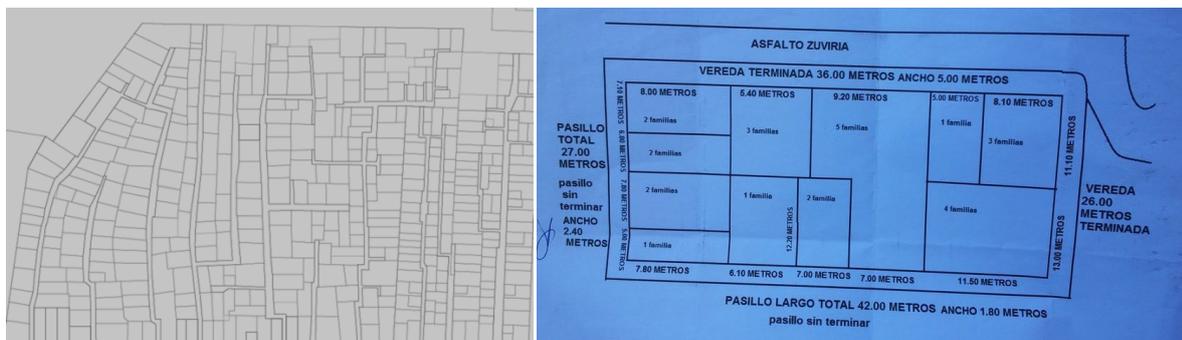
A partir del análisis del proceso de construcción del hábitat de la villa y los relevamientos globales encarados por la mesa de tierras bajo el plan AHÍ (encuestas y cuantificaciones censales) se realizaron colectivamente diagnósticos de los distintos sectores en relación a la situación dominial y de regularización de los servicios públicos, así como de las prácticas sociales que se generaban para enfrentar las distintas problemáticas. Estos debates particulares y específicos fueron concluyendo en una caracterización general del barrio, los problemas de integración al resto de la ciudad, las actitudes discriminatorias y la brutal diferencia en la cobertura de servicios públicos, equipamiento urbano e infraestructura básica. Esta diferencia se ve reforzada por la falta de vinculación de sus calles con la trama de calles de los barrios circundantes.



Trama de pasajes existentes (izquierda) y trama histórica reconocida por el catastro de la ciudad (centro y derecha) figuran unas pocas y sin nombre

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

A partir de este diagnóstico, se decidió trabajar en el reconocimiento de este espacio sociourbano diferenciado que es villa 15, con una perspectiva de integración. La hipótesis es que reconocer las calles y pasajes y la búsqueda de declaración como vía pública y registro en Catastro de la ciudad son cruciales para el proceso de urbanización y regularización. Si bien las calles y pasajes tienen más de cinco décadas de existencia, al no estar reconocidas como vías públicas los prestadores de servicios públicos no están obligados a beneficiarlos y sus habitantes se ven privados del acceso a servicios urbanos: provisión de agua, redes cloacales y pluviales, suministro eléctrico, recolección de residuos, iluminación de calles, atención de emergencias, distribución de correspondencia, ingreso de transporte público, instalación de equipamientos de atención en salud, educación hoy negados.



Relevamientos de pasajes y lotes para elaborar un plano catastral: Barrios San Pablo, San Cayetano y Santa Lucía sobre av. Santander (izquierda) y Manzana 24 del sector “la villa” (derecha), todos en Villa 15.

Los mapeos realizados se constituyen entonces en una herramienta de reconocimiento y legitimación de espacios socialmente construidos que son marginados del reconocimiento oficial y las cartografías oficiales. (Fernández, de Sárraga: 2015). Los planos de catastro que diferencian oficialmente el espacio público del privado y de acuerdo a los cuales se proveen los servicios públicos muestran los asentamientos informales como grandes manchas invisibles, vacíos urbanos, desconociendo su existencia, riqueza e identidad. En este sentido la construcción de cartografías se constituye en un método que busca interpelar la desidia y la negación de los organismos competentes, mediante un aporte constructivo de mapas que aspiran a incorporarse a los procesos de planificación urbana oficial, evidenciando lo real, lo material, lo existente para poder proyectar una transformación

Resultados

No es posible responder brevemente sobre una trayectoria de los UBACyT presentes desde 2002 hasta 2016, 14 años en este recorte villero de Ciudad Oculta, de 37,5 has

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

de forma ininterrumpida. Hubo un trabajo fructífero del equipo académico con muchas de las instituciones locales en diferentes momentos, donde se ha concurrido con alumnos y realizado planos de numerosos centros comunitarios, deportivos, entrevistas, trabajo de campo. Haber escrito y publicado la historia de Ciudad Oculta (desconocida hasta el momento). E incluso se ha trabajado con relación a la ONG Inclusión, Asociación Civil, en profundo contacto con numerosas actividades, pero fundamentalmente con los abogados. Dado que se han visitado casos familiares tratados en su consultorio a fin de completar la percepción del problema relatado por los vecinos en el centro comunitario (en muchos casos, cuando el equipo académico visitaba sus viviendas la situación era muy diferente a la relatada). Y en ese contacto se han dado también asesoramiento en materia de mejoras de vivienda, de la construcción de los espacios y la generación de microcréditos rotativos a algunas de las familias derivadas por los abogados.

Además se realizó un profundo informe de las Viviendas del Plan Sueños Compartidos (Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo UPMPM), resaltando: su pésima calidad constructiva plétórica de patologías provocadas por una muy mala ejecución; la inexistencia de elementos formales que aseguren algún tipo de tenencia precaria (fueron trasladados de la villa a las Viviendas de Sueños compartidos sin censo; falta de trabajo social ni armado de consorcios; familias numerosas (ej. 12 personas) que estaban de hecho dentro de Ciudad Oculta y fueron “depositadas” en departamentos de escasos 70 m² de manera inconsulta, aumentando su hacinamiento en unidades departamentales que no tienen posibilidades de crecimiento en superficie. E inexistencia de controles por parte del Estado.

De la confluencia del grupo académico con la SNAH entre 2012 y 2014 se puede mencionar la creación de la Mesa de Tierras bajo el Plan AHÍ en conjunto con vecinos e instituciones locales donde se debatieron problemas, fijaron objetivos, algunos de los cuales han podido ser cumplimentados y otros no. Incluso se articularon con nuevos actores (ENERC, Escuela Nacional de Experimentación y Recreación, dependiente del Instituto Nacional de Cine y Audiovisuales) que produjo una película sobre el barrio, donde el presente docente fue entrevistado y se entregó material fotográfico producido por los UBACyT para el film. En 2014 se presentó finalmente el proyecto de Declaración de Vías Públicas y Denominación de Calles a la Legislatura de la Ciudad, apoyado por los diputados Quito Aragón (aunque durante 2013 se visitaron a varios diputados). El proyecto de ley se aprobó en primera instancia en diciembre de 2015. Y el 19 de abril de 2016 se realizó una audiencia pública en la misma Legislatura con vecinos, técnicos de gestión, curas villeros, docentes expresando ese derecho. Incluso se han realizado manifestaciones previas a la presentación del proyecto. Actualmente el mapa interactivo de GCBA ya ha incluido varias calles en su nómina: Simón Guerrero; Juan Cymes; El Ferroviario Antonio Ramón Vega; Carlos Armando Bustos; Ovidio Gómez; Miguel Reyes Barboza y Pastoral Villera. Si bien son sólo 7 calles, implica un fuerte aliciente para el proyecto del barrio. En ello han confluído también organizaciones de derechos humanos, la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia ACIJ y el Ministerio Público de la Defensa

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

MPD (GCBA). Y se ha adherido además al documento “Acuerdo por la urbanización de las villas; diez puntos por la integración sociourbana de los asentamientos”⁵

El trabajo del Plan Ahí (2012-2014) sostuvo en cambio resultados acotados en materia de salud, educación, entrega de documentos e incluso las asambleas iniciadas con entusiasmo, se fueron diluyendo en la medida que la Ministro Garré (quien había involucrado a este espacio villero con el Plan) se retiró del cargo a otras funciones en el exterior del país. Es bastante común en estas latitudes que el Estado plantee ejecuciones, planes, programas, que luego son discontinuados. Incluso que la universidad sea escasamente consultada (o directamente no sea tenida en cuenta). Lo que es un claro índice de la presión que están ejerciendo los grupos sociales mencionados (entidades villeras, ONG's, Universidades, etc.) para que sean atendidas estas problemáticas de manera sostenible.

Discusión

Desde el punto de vista académico se realizaron aprendizajes de los alumnos en relación a los procesos de PSH, comprendiendo la importancia de la gestión de los servicios básicos y la posibilidad de encontrar alternativas de intervención en políticas públicas:

Recepción de las demandas directamente de los afectados lo que obligaba a pensar el abordaje de acuerdo a cada situación y grupo de pobladores. La multiplicidad de situaciones encaradas dio lugar a un despliegue heterogéneo y heterodoxo de métodos, herramientas, estrategias y prácticas adaptadas a una amplia diversidad de sujetos colectivos. Son técnicas de planificación participativa del territorio que tienen diverso origen disciplinario que han ido conformando un cuerpo instrumental

Integración de conceptos y sentidos a la planificación territorial orientados al desarrollo de una praxis transformadora (Piqueras: op cit) desde una perspectiva amplia; cuestión social con innumerables contradicciones y contrariedades que someten a la población de asentamientos vulnerables (o vulnerados?) a la negación del ejercicio pleno de sus derechos en relación al hábitat: derecho a la ciudad, a la salud, educación, identidad, seguridad, a la prestación de servicios que en estos territorios es por demás irregular.

La dinámica social y la gestión estatal en acción: El marco de la intervención no responde a una planificación tradicional en la que se puede saber de antemano cuales van a ser los tiempos de la intervención y que recursos se ponen en juego. Se trata de ir reconociendo e incorporando en el proceso recursos genuinos del propio barrio, los saberes, conocimientos, ganas y sentires del barrio. Se trata en ese sentido de una propuesta que busca ser cogestionada. Son los pobladores los que

5-“Las organizaciones y personas firmantes, acordamos la necesidad de impulsar procesos de integración sociourbana de asentamientos, que respeten y se adecúen a las siguientes líneas de acción”(se entregaron los 10 puntos), presentado en el salón de actos de la Facultad de Ciencias Económicas el 11 de octubre de 2016.

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

pueden trascender procesos de gestión prolongados en el tiempo y superar escollos coyunturales, cambios en los rumbos políticos, etc. El insumo principal de estos procesos son la propia gente y el nivel de compromiso y organización de los habitantes es fundamental.

Participación en espacios multiactorales, en “mesas de tierra” o “taller”, tomado este recurso metodológico desde su concepción en la educación popular. La educación popular parte del reconocimiento de la naturaleza diversificada, conflictiva y dialógica de la construcción del ser humano como persona en un contexto de relaciones, interacciones e intercambios dinámicos, transgeneracionales, formales e informales. El enfoque de la educación popular implica partir del conocimiento de las personas participantes, sus intereses, historia, códigos culturales y comunicacionales. (Cano: op.cit).

El descubrimiento colectivo de que las soluciones efectivas a los problemas de hábitat pasan por el reconocimiento de las contradicciones, su análisis y problematización conjunta, y el despliegue de acciones que busquen modificar y superar la situación planteada. Los espacios multiactorales y multidisciplinares contribuyen a integrar teoría en la reflexión sobre las prácticas. A su vez, el efectivo protagonismo de los participantes permite un diálogo de saberes, produciendo aprendizajes colectivamente en la procura de avanzar en la transformación de la situación de partida. Propiciamos este recurso por su carácter “reproductor”, necesario para rescatar, analizar y transformar el proceso cultural de una comunidad respecto de su hábitat y contribuir a la vez a la creación de lo nuevo, a la crítica y transformación de lo existente, en una continua tensión entre reproducción y cambio. Se procura en este ámbito rescatar y develar el conjunto de valores, sensibilidades y saberes virtuosos que conforman el acervo propio de una comunidad y de su territorio.

Acerca del rol de la participación activa y comprometida de los técnicos con una opción decidida por los sectores populares, por la mejora y transformación de su hábitat desde una lógica de los habitantes⁶, teniendo en cuenta que la gestión estatal no es nunca neutral, sino que es resultado de una puja de intereses. Su rol es colaborar en la sistematización de los procesos para que se pueda hacer un uso informado y autónomo del conocimiento avanzado a la hora de decidir, apuntando a la promoción y el fortalecimiento de procesos auto-organizativos tendientes a su emancipación y a una integralidad de la intervención, articulando y gestionando el involucramiento de otros organismos competentes en las cuestiones a resolver.

Colaboración de los estudiantes en múltiples tareas específicas:

- Aportando a la comunicación y la difusión del problema de urbanización de villas
- Profundizando y difundiendo el conocimiento acerca de la historia del barrio en general y particularmente de quienes protagonizaron las luchas por la tierra, los servicios y la vivienda mediante entrevistas, recopilación de información
- Elaborando planos digitalizados de las manzanas y lotes que aporten para una mensura y subdivisión de la tierra a partir de los esquemas y las mediciones realizadas en conjunto con los vecinos con la técnica de mapeo social.

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

- Participando en las asambleas vecinales y los debates acerca de la urbanización del barrio y acciones por la tierra, la vivienda y el hábitat.
- Participando en entrevistas con vecinos y referentes barriales

Recomendaciones

Con respecto a la universidad y a Fadu en particular, se puede afirmar que no hay asignaturas específicas diseñadas desde la currícula para estos temas. Sí existen espacios académicos alternativos, oficiales, que funcionan dentro de las fisuras de la misma y que además son fomentadas por la misma institución. En ese sentido, entendemos que, si bien desde el UBACyT (y SNAH) la cantidad de alumnos es escasa, en la totalidad de proyectos de investigación, voluntariados y otros en FADU, se está realizando un replanteo profundo de la cuestión. Si bien no parece que la currícula pudiera modificarse en su "legitimidad actual", estos espacios son sostenidos por la misma FADU-UBA para tomar la problemática del Hábitat Socialmente Construido. Teniendo en cuenta que la problemática de tierras específicamente y la concurrencia a la resolución de los múltiples problemas que aquejan a estos espacios sociourbanos muy complejos (y en este caso extensos y antiguos) necesitan del aporte de distintas disciplinas. Y el equipo se constituye con estudiantes y pasantes de diversas disciplinas, algunos de los cuales son habitantes del barrio (aprox. Han transitado cerca de 40 personas). Se recomienda sostener estos espacios académicos al interior de las instituciones UBA; y además que sean reconocidos como espacios académicos legítimos, pues trabajan en la articulación en investigación, extensión, docencia, vínculos con la gestión y la sociedad.

Conclusiones

Los estudios urbanos enfocados hacia la PSH requieren la convergencia de distintas áreas de conocimiento, en perspectivas inter y transdisciplinarias para la construcción de nuevos métodos sujetos a experimentación, ampliación de dominios y sistematizaciones. Las distintas formas de habitar el espacio se manifiestan en conflictos que pueden ser expresados en cartografías como una forma de ser objetivados por actores protagónicos y visibilizados por el conjunto social (Fernandez: 2016).

En los proyectos que se trabajan en Villa 15 desde 2002 se proponen marcos de cogestión, coproducción, colaborando a producir socialmente el Hábitat como proceso participativo, interdisciplinario, progresivo e intersectorial de habitación. Necesita para su encuadre conceptual ciertos instrumentos como la investigación teórica, metodológica, empírica y práctica (Di Paula 2008; Pelli 1997). Dicha participación se constituye en modo paradigmático de trabajo general.

Se reitera finalmente la enorme cantidad de movimientos actorales, con aparición de crecimientos villeros en Ciudad Oculta; los Barrios Scapino (2008), San Pablo (2007), Santa Lucía (2010), San Cayetano (2010), donde también se trabaja. Si bien los

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

reclamos sobre el derecho a la vivienda son legítimos, la enorme contradicción actoral hace muy difícil pensar la armonía local sin que se establezca dirección coherente sobre el total de Villa 15, donde los aportes del Estado –salvo casos aislados como SNAH, MPD- son más que contradictorios. Recientemente han construido paredes inconsultas sobre predios que eran oportunidad de armonización. En vez de concurrir -aprovechando la participación social, la consulta a las mesas instaladas bajo el Plan-, hacia aperturas de calles, ingreso de servicios, etc., se construye ese paredón y se desafecta el Plan Ahí. La confluencia UBA/SNAH mencionada continúa en trabajo con la Mesa local que incluye a vecinos que concurrían al Plan. Surgen acciones, presiones, hacia una Legislatura tradicionalmente impermeable, vinculando a entidades con intereses en común. Continuando la promoción de la regularización dominial y el desarrollo de Lineamientos para el Mejoramiento Urbano.

Bibliografía

ALVAREZ PEDROSIAN, Eduardo, coord. Cartografías de territorios y territorialidades. Un ejercicio de integralidad en el encuentro de la geografía humana y la antropología de la comunicación, Universidad de la República, Montevideo. 2013.

ARES, Pablo, Risler Julia. Manual de Mapeo Colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa; Buenos Aires: Tinta Limón. 2013.

CANO, Agustín (2012), “La metodología de taller en los procesos de educación popular”, Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2012, vol.2, N°2, pp. 22-52

DE SÁRRAGA, Ricardo. “Espacialidad y disputas territoriales en Villa 15–Ciudad Oculta”, En: Debates sobre Ciudad y Territorio. Los aportes del CIHaM (Centro de Investigación Hábitat y Municipios), compiladores: Kullock y Novick. Editorial Nobuko, Buenos Aires. 2010.

DI PAULA, Jorge. La habitación como necesidad, el hábitat como satisfactor. 12 mitos a demoler para avanzar en la inserción de la problemática habitacional en la universidad y una propuesta. En ULACAV 2008, Inserción de las problemáticas habitacionales de áreas urbanas latinoamericanas en la formación docente (FADU: Buenos Aires). 2008.

Dirección General de Taquígrafos: “Dispónese la afectación a vía pública a las calles comprendidas en la fracción de terreno delimitado por las avenidas Eva Perón y Piedrabuena, y antiguas vías del Ferrocarril”. Versión Taquigráfica (n° 160419), AUDIENCIA PÚBLICA, 19 de abril de 2016. (Mimeo, Legislatura CABA), 18 páginas.

HARVEY, David. “El tipo de ciudad en que queremos vivir está ligado al tipo de personas que queremos ser”. Entrevista radiofónica realizada por Vince Emanuele el 31 de marzo de 2013, traducción de la revista madrileña “Diagonal” Eduardo Pérez. Publicada en “Sin Permiso; república y también socialismo para el SXXI”; recuperado el 10 de agosto de 2015 en

<http://www.sinpermiso.info/sites/default/files/textos//harvey.pdf>

UNIDAD | PLANEAMIENTO URBANO Y REGIONAL

FERNÁNDEZ, Inés; De Sárraga, Ricardo (2015), "Villa 15 (Ciudad Oculta) Ciudad Autónoma de Buenos Aires: la constitución del espacio público, un largo camino hacia la condición urbana", en XI Reunión de Antropología del MERCOSUR, "Diálogos, prácticas y visiones antropológicas desde el sur" diciembre 2015, Montevideo, Uruguay

FERNÁNDEZ Inés y col: Acero, J., Aguilar, D., Encina Tutuy, N., Martín, T., y Pinillos, L. "Cartografías y métodos para la construcción social del hábitat" en Octavas Jornadas sobre Etnografía y Métodos Cualitativos IDES / CAS, Buenos Aires, agosto de 2016

PELLI, Víctor Saúl: "La necesidad de Clarificación y Replicabilidad", en Revista Vivienda Popular, 1997, Ed. Facultad de Arquitectura de la Universidad de la República (Uruguay). Montevideo, 1997.

PIQUERAS, Andrés. Conciencia, sujetos colectivos y praxis transformadoras: Ed. Solapaz: Madrid. 1997